

Министерство образования Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
Ю.А.Ковалец  
«29» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической  
направленности  
**«Я выбираю путь»**

Возраст учащихся: 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Павлова Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Весьегонск, 2022

Министерство образования Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Ковалец  
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической  
направленности  
**«Я выбираю путь»**

Возраст учащихся: 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Павлова Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Весьегонск, 2022

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Весьегонская СОШ» (приказ № 32 от 31.08.2021 г.)

### **Актуальность:**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в

старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Вид программы:** модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Адресат программы:** учащиеся 11 класса

**Срок и объем освоения программы:** 1 год, 18 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 1 год, 18 педагогических часов;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группа одновозрастная

**Режим занятий:**

Предмет	Стартовый уровень
	0,5 час в неделю; 18 часов в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

### **Задачи:**

Образовательные (обучающие) - ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

Развивающие - обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Воспитательные - воспитывать уважение к рабочему человеку.

### **Ожидаемые результаты:**

	<b>Стартовый уровень</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</li><li>- правила выбора профессии;</li><li>- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;</li><li>- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;</li><li>- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.</li></ul> <p>Учащиеся должны иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</li><li>- о современных формах и методах организации труда;</li><li>- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</li><li>- о предпринимательстве;</li><li>- о рынке труда.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями</li></ul>

<b>Стартовый уровень</b>	
	<p>конкретной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</li> <li>- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>- анализировать профионограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением взаимодействовать в коллективе;</li> <li>- умением слушать и слышать других;</li> <li>- умением оценивать, анализировать социальную обусловленность человеческой психики и поведения;</li> <li>- представлением о профессионально значимых способностях и личностных качествах, уметь сделать свой профессиональный выбор.</li> </ul>

**1.3. Содержание программы  
«Я выбираю путь»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение в предмет</b>	2	2		
1.1	Цель, задачи и содержание курса	1	1		
1.2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1		
2	<b>Мой психологический портрет</b>	2	1	1	
2.1	Кто я, или что я думаю о себе. Склонности и интересы в выборе профессии	1	0,5	0,5	
2.2	Способности и профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии	1	0,5	0,5	
3	<b>Мир профессий</b>	3	2	1	
3.1	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	1	0,5	0,5	
3.2	Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1		
3.3	Определение типа будущей профессии	1	0,5	0,5	

4	<b>Знакомство с профессией</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
4.1	Технические и транспортные профессии.	1	1		
4.2	Юридические, правоохранительные профессии.-	1	1		
4.3	Профессии информатики и связи	1	1		
4.4	Профессии сервиса и туризма.	1	1		
4.5	Профессии науки и культуры.	1	1		
4.6	Медицинские и педагогические профессии.	1	1		
4.7	Экономические профессии.	1	1		
4.8	Рабочие профессии.	1	1		
4.9	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1		
5	<b>Мои перспективы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	0,5	0,5	
5.2	Куда пойти учиться. Современный рынок труда и его требования. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1	0,5	0,5	Творческая работа

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	18
Количество учебных дней	18
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	1. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики. 2. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.
Информационное обеспечение	- видео - фото - интернет источники: <a href="http://metodkabi.net.ru">1. <u>http://metodkabi.net.ru</u></a> - Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной <a href="http://atlas.rosminzdrav.ru">2. <u>http://atlas.rosminzdrav.ru</u></a> /- Атлас профессий,
Кадровое обеспечение	Классный руководитель, 1 квалификационная категория

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

<b>Показатели качества реализации ДООП</b>	<b>Методики</b>
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

## 2.5. Методические материалы

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Дискуссионный

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Презентация
- Семинар
- Тренинг

### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы (опросные листы к методикам диагностики)
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.